

Σ. Α. Μοσχονάς, **Γλώσσα και ιδεολογία**

Εαρινό εξάμηνο 2003-2004

Θέματα για εργασίες

1. Παρουσίαση ξένης βιβλιογραφίας (π.χ. Caussat, Adamski & Crépon, Eagleton, Schieffelin & Woolard, Joseph & Taylor, Blommaert, Bourdieu κ.ά.)
2. Ιδεολογικές προϋποθέσεις της νεότερης γλωσσολογίας (λ.χ. ideal speaker/listener in a completely homogeneous linguistic community, η προτίμηση της ΓΓ για τη Standard English κλπ.)
3. Ελληνική βιβλιογραφία:
 1. Από τη μητρική στην ξένη: σύγχυση προτύπων
 2. «Δεύτερη» ή «ξένη»;
 3. «Αφομοίωση» ή «ένταξη»;
 4. «Δομική» ή «επικοινωνιακή»;
4. Δημοσιεύματα στον Τύπο για τους ξένους μαθητές στα σχολεία
5. «Αρχαία ελληνικά - Διάλογος», *Ελευθεροτυπία* 24/11/1986 – 1/6/1987 (υπάρχουν διαθέσιμες εργασίες των Δ. Κουτσού & Φ. Παναγιωτακάκη)
6. Στάσεις διδασκόντων απέναντι στους ξένους μαθητές (δομημένες συνεντεύξεις / ανάλυση περιεχομένου)
7. Στάσεις και κίνητρα των ερευνητών/ριών (δομημένες συνεντεύξεις / ανάλυση περιεχομένου)
8. Ιδεολογικές προϋποθέσεις των κειμένων για τη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης
9. Στάσεις και κίνητρα των φοιτητών/ριών που παρακολουθούν μεταπτυχιακά προγράμματα διδασκαλίας της ελληνικής ως ξένης
10. Μεταπτυχιακά προγράμματα διδασκαλίας της ελληνικής ως ξένης: Ιστορικό, στόχοι και συντελεστές
11. Σχολεία διδασκαλίας της ελληνικής ως ξένης: Ιστορικό, στόχοι και συντελεστές
12. Ποιοι διαμορφώνουν γλωσσική πολιτική; Ευρωπαϊκά προγράμματα και ΥΠ.Ε.Π.Θ.
13. Συγκριτική ανάλυση ιδεολογικών αντιπαραθέσεων (για αρχή βλ. Blommaert, επιμ., *Language Ideological Debates*)
14. Εγχώριες κόντρες, καβγάδες, γκρίνιες: Σε δουλειά να βρισκόμαστε ή ο καβγάς για το πάπλωμα;
15. Εθνοτικές ομάδες στην ελληνική εκπαίδευση
16. Στάσεις απέναντι στις ξένες γλώσσες (CDA, folk linguistics, εναρμονισμένες αμφιέσεις κλπ.)
17. Στάσεις απέναντι στις διαλέκτους (CDA, folk linguistics, εναρμονισμένες αμφιέσεις κλπ.)
18. Η τυποποίηση της ελληνικής μέσω της διδασκαλίας της ως ξένης
 1. Συγκριτική αξιολόγηση διδακτικών εγχειριδίων
 2. Ποικιλότητα στη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης
 3. Επίπεδα γλωσσομάθειας (ΚΕΓ, Παν/μίου Αθηνών)
19. Ιδεολογικές προϋποθέσεις των «επιστημονικών», «ουδέτερων», «αποστασιοποιημένων» ή «απομυθοποιητικών» κειμένων (λ.χ. ότι «οι γλώσσες εξελίσσονται φυσιολογικά» βλ. ενδεικτικά Χάρης, επιμ., *Δέκα μύθοι για την ελληνική γλώσσα*)
20. Όψεις του γλωσσικού ζητήματος